

Yakın Doğu Üniversitesi
Türkçe Hazırlık Okulu
Program Katalođu



İÇİNDEKİLER

1. PROGRAMIN GENEL BİLGİLERİ.....	2
1.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Gelişimi.....	2
1.2. Programın Eğitim Türü	2
1.3. Programın Öğrenim Düzeyi	2
1.4. Programın Eğitim Dili.....	2
1.5. Programın Öğrenim Süresi.....	3
1.6. Programın Organizasyon Şeması.....	3
1.7. Programın Sorumlusu.....	4
1.8. Programın Yönetim ve Akademik Kadrosu	4
2. PROGRAMIN MİSYONU VE VİZYONU	4
2.1. Misyon	4
2.2. Vizyon.....	4
3. PROGRAMIN TEMEL DEĞERLERİ	5
4. PROGRAMIN FAALİYET ALANLARI	5
5. PROGRAMIN AMAÇLARI VE HEDEFLERİ	6
6. PROGRAM YETERLİLİKLERİ	6
6.1. Program Yeterlilikleri.....	6
6.2. Program Yeterliliklerinin TYYÇ Yeterlilikleri ile İlişkisi	7
A) TYYÇ'nin Yapısı	7
B) Türkçe Hazırlık Okulu Program Yeterlilikleri.....	8
6.3. Derslerin Program Yeterlilikleri ile İlişkisi	9
A) Türkçe Hazırlık Okulu Dersler ve Program Yeterliliklerine İlişkin Matris	9
7. DERS LİSTESİ.....	10
7.1. Programa Ait Derslerin Dağılım Tablosu	10
A) AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) Bilgileri	10
B) Ders Kodu, Adı ve İçeriği.....	11
7.2. Ders İzlenceleri	15
8. PROGRAMIN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ESASLARI.....	15
8.1. Sınav Kuralları	15
8.2. Harf Notu Dönüşüm Çizelgesi	16
9. ÖĞRENCİ KABUL VE KAYIT KOŞULLARI.....	18
10. ÖNCEKİ ÖĞRENİMLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE TANINMASI.....	19
11. KAZANILAN DERECE.....	19

1. PROGRAMIN GENEL BİLGİLERİ

1.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Gelişimi

Yakın Doğu Üniversitesi Türkçe Hazırlık Okulu 2012-2013 öğretim yılı güz döneminden itibaren öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2012-2013 yılında ilk kez Fen-Edebiyat Fakültesi altında Temel Türkçe Programı Türkçe Hazırlık Okulu olarak öğretime başlayan birim günümüzde YDÜ Rektörlük çatısı altında faaliyet göstermektedir.

Programın ana amacı, Yakın Doğu Üniversitesinde Türkçe öğrenim veren lisans, yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilen yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe seviyelerini dersleri rahatlıkla anlayabilecek düzeye getirmektir. Bu anlamda Yakın Doğu Üniversitesi Türkçe Hazırlık Okulu, üniversitemizde öğrenimine Türkçe olarak devam edecek öğrencilerin dil yeterliliklerini geliştirmek amacıyla kurulmuştur.

Türkçe Hazırlık Okulu, öğrencilere Türkçeyi öğretmenin yanında onlara Türk kültürünü, Kıbrıs'taki sosyal yaşamı da aktararak onların sosyal yaşama adaptesini de sağlamaktadır.

Kurulduğu günden bugüne istikrarlı bir şekilde Türkçe öğretime devam eden Hazırlık Okulu özellikle Afrika, Arap ülkeleri, İran ve Türk soylu devletlerden öğrencileri ağırlamaya devam etmiştir.

Program, Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesi (CEFR) esas alınarak tasarlanmış olup, öğrencilere A1, A2 ve B1 düzeylerinde dil eğitimi verilmektedir.

1.2. Programın Eğitim Türü

Türkçe Hazırlık Okulunda örgün eğitim verilmektedir. Bu kapsamda dersler yüz yüze, destekleyici olarak da çevrim içi platform (Uzebim) üzerinden paylaşılan etkinlik ve materyaller ile uzaktan gerçekleştirilmektedir.

1.3. Programın Öğrenim Düzeyi

Türkçe Hazırlık Okulu öğrencinin seviyesine göre 1 veya 2 dönemlik lisans öncesi Türkçe eğitimini kapsamaktadır.

1.4. Programın Eğitim Dili

Türkçe Hazırlık Okulu eğitim dili Türkçedir.

1.5. Programın Öğrenim Süresi

Türkçe Hazırlık Okulu öğrenim süresi, öğrencinin dil düzeyine ve başarı durumuna göre değişiklik gösterebilir. Buna göre hazırlık sınıfının öğrenim süresi bir yarıyıl veya iki yarıyıldır.

Öğrenci giriş sınavından aldığı puana göre A1 seviyesine kayıt olmuşsa 2 yarıyıl, A2 seviyesine kayıt olmuşsa 1 yarıyıl öğrenim görür. Buna göre, 2 yarıyıl güz ve bahar olmak üzere toplam 30 haftadan oluşmaktadır.

1.6. Programın Organizasyon Şeması

Bu bölümde birimin organizasyon şeması sunulmuştur.



Yayın tarihi: 20.11.2025
Revizyon Tarihi:



Şekil 1. Türkçe Hazırlık Okulu Organizasyon Şeması

1.7. Programın Sorumlusu

Türkçe Hazırlık Okulu Sorumlusu:

Prof. Dr. Burak GÖKBULUT
Türkçe Hazırlık Okulu Müdürü
burak.gokbulut@neu.edu.tr

1.8. Programın Yönetim ve Akademik Kadrosu

2025-2026 yılı itibarıyla Türkçe Hazırlık Okulunda bir profesör, bir doktor ve iki okutman olmak üzere toplam dört tam zamanlı akademik personel görev yapmaktadır.

Prof. Dr. Burak GÖKBULUT	Müdür
Dr. Tülay KAYA TEKMAN	Müdür Yardımcısı
Okt. Dalya MEYDANOĞULLARI	Öğretim Üyesi
Okt. Özlem ARSLAN	Öğretim Üyesi

2. PROGRAMIN MİSYONU VE VİZYONU

2.1. Misyon

Yakın Doğu Üniversitesi Türkçe Hazırlık Okulu olarak misyonumuz, öğrencilerimize Türkçeyi akademik, sosyal ve kültürel boyutlarıyla etkili bir şekilde kullanma yetkinliği kazandırmak ve bu beceriyi iletişim temelli, öğrenci odaklı çağdaş öğretim yaklaşımları ile sürdürülebilir hâle getirmektir. Bu doğrultuda okul, üniversite öğrenimine geçiş sürecinde öğrencilerin ihtiyaç duyduğu dilsel, akademik ve iletişimsel yeterlikleri sistemli ve ölçülebilir biçimde geliştirmeyi temel görev olarak benimsemektedir.

Program, dil öğrenme sürecini yalnızca dilbilgisi ve kelime bilgisinden ibaret görmemekte; eleştirel düşünme, etkili iletişim, kültürel farkındalık ve akademik yazma becerilerinin gelişmesini destekleyen bütüncül bir öğrenim deneyimi sunmayı amaçlamaktadır.

Bu çerçevede eğitim faaliyetleri, yenilikçi eğitim-öğretim teknikleri, zengin öğrenme materyalleri, öğrenci merkezli etkinlikler ve değerlendirme araçlarıyla sürekli olarak güçlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri şeffaflık, nesnellik ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

2.2. Vizyon

Vizyonumuz, Türkçe öğretiminde nitelikli, uluslararası ve gelişime açık bir eğitim modeli oluşturarak öğrencilerimizin akademik hayata uyumunu güçlendirmek ve üniversitemizde Türkçe öğretimi konusunda güvenilir bir birim olarak konumlanmaktır.

Uzun vadede, Türkçe öğretimi alanında yenilikçi uygulamalarıyla örnek gösterilen, kalite güvence sistemi güçlü, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen bir hazırlık okulu olunması hedeflenmektedir.

Bu vizyon doğrultusunda, sürdürülebilir eğitim kalite standartlarını benimseyen, teknoloji ve eğitim bilimlerini süreçlere entegre eden, öğretim kadrosunun mesleki gelişimini teşvik eden ve öğrencilerin öğrenme motivasyonunu artıran bir öğrenim ortamının yaratılması hedeflenmektedir. Bu bağlamda Hazırlık Okulu, üniversitemizde Türkçe öğretimi alanında güvenilir, saygın ve gelişime açık bir eğitim birimi olmayı amaçlamaktadır.

3. PROGRAMIN TEMEL DEĞERLERİ

YDÜ Türkçe Hazırlık Okulu olarak eğitim yaklaşımımız aşağıdaki temel değerler üzerine kuruludur:

✓ Öğrenci Merkezilik

Öğrencilerin bireysel farklılıklarını gözeten, onların öğrenme hızına ve ihtiyaçlarına göre şekillenen bir öğretim anlayışı benimsenir.

✓ Akademik Dürüstlük ve Güven

Tüm eğitim süreçlerinde şeffaflık, adalet, etik davranış ve güvene dayalı bir akademik ortam oluşturulur.

✓ Nitelikli Dil Eğitimi

Türkçe eğitimi, öğrencilerin dilbilgisi, okuma, konuşma, yazma ve dinleme becerilerini bütüncül olarak geliştirmesini amaçlayan yapılandırılmış bir programla yürütülür.

✓ Kültürlerarası Saygı ve Farkındalık

Farklı ülkelerden gelen öğrenciler arasında kültürel etkileşim desteklenir. Türk kültürünü tanıtırken aynı zamanda öğrencilerin kendi kültürlerini ifade edebilecekleri bir öğrenme ortamı sunulur.

✓ Sürekli Gelişim ve Öğrenme

Yeni yöntem ve teknolojilere açık, gelişime dayalı bir eğitim modeli hedeflenir.

4. PROGRAMIN FAALİYET ALANLARI

4.1. Eğitim-Öğretim Faaliyet Alanı

Türkçe Hazırlık Programı, öğrencilerin lisans eğitimlerine başlamadan önce Türkçeyi akademik ve sosyal bağlamda etkili biçimde kullanabilmelerini sağlamak amacıyla yapılandırılmış bir dil öğretim programıdır. Program; öğrencilerin okuma, dinleme,

konuşma ve yazma becerilerini dengeli ve bütüncül bir yaklaşımla geliştirmeyi hedeflemektedir.

Müfredat, Avrupa Dil Portfolyosu ve uluslararası dil yeterlilik ölçütleri dikkate alınarak seviyelere göre düzenlenmiş; dil bilgisi, kelime bilgisi ve iletişim becerileri bir arada ele alınmıştır. Eğitim sürecinde öğrenci merkezli yöntemler, etkileşimli sınıf uygulamaları ve teknoloji destekli öğretim araçları kullanılmaktadır.

Program kapsamında öğrencilerin üniversite eğitimine hazır, özgüvenli ve akademik iletişim becerileri gelişmiş bireyler olarak bir üst aşamaya geçmeleri amaçlanmaktadır.

5. PROGRAMIN AMAÇLARI VE HEDEFLERİ

Amaç 1: Türkçeyi akademik ve günlük yaşamda etkili kullanabilen öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 1.1: Dört temel dil becerisini (okuma, dinleme, konuşma, yazma) bütüncül şekilde geliştirmek.

Hedef 1.2: Akademik metinleri anlayabilme ve üretme becerisi kazandırmak.

Hedef 1.3: Öğrencilerin dil kullanımında iletişim odaklı bir yaklaşım benimsemelerini sağlamak.

Hedef 1.4: Öğrencilerin lisans eğitime geçiş için gerekli dil yeterliğini kazanmak.

Amaç 2: Öğrenci merkezli ve çağdaş öğretim yöntemlerine dayalı bir dil öğrenme ortamı oluşturmak.

Hedef 2.1: Derlerde etkileşimli ve uygulamalı öğretim yöntemleri kullanmak.

Hedef 2.2: Eğitim teknolojilerini ders süreçlerine entegre etmek.

Hedef 2.3: Öğrencilerin bireysel öğrenme farklılıklarını gözeten esnek öğretim modelleri uygulamak.

Amaç 3: Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde güvenilir ve geçerli bir değerlendirme sistemi oluşturmak.

Hedef 3.1: Öğrenme çıktılarıyla uyumlu ölçme araçları geliştirmek.

Hedef 3.2: Dört temel dil becerisi (okuma, dinleme, konuşma, yazma) ve dilbilgisinin ölçümüne yönelik ayrı ayrı ölçme ve değerlendirme yapmak.

Hedef 3.3: Dil yeterlilik sınavlarını akademik standartlara göre uygulamak.

6. PROGRAM YETERLİLİKLERİ

6.1. Program Yeterlilikleri

Türkçe Hazırlık Okulu Ana Bilim Dalı Program Yeterlilikleri

Bilgi – Kuramsal ve Olgusal Öğrenme Çıktıları

PY1. Türkçenin ses, şekil ve söz dizimi kurallarını kavrar.

PY2. Günlük yaşamda ve eğitim hayatında karşılaştığı kalıplaşmış ifadeleri anlamlandırır.

PY3. Türkçenin yazım kuralları hakkında bilgi sahibidir.

Beceriler – Bilişsel ve Uygulamalı Öğrenme Çıktıları

PY4. Okuduğu veya dinlediği metnin ana fikri ve yardımcı düşüncelerini ayırt eder.

PY5. Kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.

PY6. Okuduğu veya dinlediği metni arkadaşlarıyla tartışır.

PY7. Yazılı ve sözlü anlatım kurallarını uygular.

Yetkinlikler – Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Öğrenme Çıktıları

PY8. Yönergelere uygun ödev ve projeler oluşturur.

PY9. Okuma, yazma, dinleme ve konuşmada karşılaştığı problemlere ilişkin çözüm önerisi geliştirir.

PY10. Türkçenin kurallarının uygun ve doğru kullanılmasına katkı sağlar.

Yetkinlikler – Öğrenme Yetkinliği ve Öğrenme Çıktıları

PY11. Dil öğrenim sürecine ilişkin eksiklerini eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.

PY12. Türkçe öğreniminde yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.

Yetkinlikler – İletişim ve Sosyal Yetkinlik Öğrenme Çıktıları

PY13. Türk kültürünü bilir ve farklı kültürlerden gelen öğrencilerle Türkçe iletişim kurar.

PY14. Grup çalışmalarında duygu ve düşüncelerini doğru ifade eder.

6.2. Program Yeterliliklerinin TYYÇ Yeterlilikleri ile İlişkisi

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), yükseköğretim programlarının bilgi, beceri ve yetkinlik temelli olarak yapılandırılmasını sağlayan ve Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ/EQF) ile uyumlu bir kalite güvence sistemidir.

Türkçe Hazırlık Okulu, bir derece programı olmamakla birlikte, öğrencilerin TYYÇ 6. Düzey (Lisans) programlarına akademik ve dilsel açıdan hazır hale gelmelerini amaçlayan bir destek eğitim programıdır.

Her seviye için 30 AKTS olarak yapılandırılan program; öğrencilerin akademik Türkçe yeterliliklerini geliştirmeyi, öğrenme sorumluluğu kazandırmayı ve lisans programlarında beklenen iletişim ve öğrenme yetkinliklerine hazırlamayı hedeflemektedir.

Bu bağlamda program yeterlilikleri, TYYÇ'nin aşağıdaki boyutlarıyla ilişkilendirilmektedir:

A) TYYÇ'nin Yapısı

TYYÇ 6. Düzey (Lisans) programlarına akademik ve dilsel açıdan hazır hâle gelmelerini amaçlayan destek programı.					
TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ	BECERİLER	YETKİNLİKLER		
	-Kuramsal -Olgusal	-Bilişsel -Uygulamalı	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik

6. Düzey (Lisans) İçin Destek Programı	PY1. Türkçenin ses, şekil ve söz dizimi kurallarını kavrar.	PY4. Okuduğu veya dinlediği metnin ana fikri ve yardımcı düşüncelerini ayırt eder.	PY8. Yönergelere uygun ödev ve projeler oluşturur.	PY11. Dil öğrenim sürecine ilişkin eksiklerini eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	PY13. Türk kültürünü bilir ve farklı kültürlerden gelen öğrencilerle Türkçe iletişim kurar.
	PY2. Günlük yaşamda ve eğitim hayatında karşılaştığı kalıplaşmış ifadeleri anlamlandırır.	PY5. Kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.	PY9. Okuma, yazma, dinleme ve konuşmada karşılaştığı problemlere ilişkin çözüm önerisi geliştirir.	PY12. Türkçe öğreniminde yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.	PY14. Grup çalışmalarında duygu ve düşüncelerini doğru ifade eder.
	PY3. Türkçenin yazım kuralları hakkında bilgi sahibidir.	PY6. Okuduğu veya dinlediği metni arkadaşlarıyla tartışır.	PY10. Türkçenin kurallarının uygun ve doğru kullanılmasına katkı sağlar.		
		PY7. Yazılı ve sözlü anlatım kurallarını uygular.			

B) Türkçe Hazırlık Okulu Program Yeterlilikleri

TÜRKÇE HAZIRLIK OKULU PROGRAM YETERLİLİKLERİ	
Bilgi – Kuramsal ve Olgusal Öğrenme Çıktıları	PY1. Türkçenin ses, şekil ve söz dizimi kurallarını kavrar.
	PY2. Günlük yaşamda ve eğitim hayatında karşılaştığı kalıplaşmış ifadeleri anlamlandırır.
	PY3. Türkçenin yazım kuralları hakkında bilgi sahibidir.
Beceriler – Bilişsel ve Uygulamalı Öğrenme Çıktıları	PY4. Okuduğu veya dinlediği metnin ana fikri ve yardımcı düşüncelerini ayırt eder.
	PY5. Kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.
	PY6. Okuduğu veya dinlediği metni arkadaşlarıyla tartışır.
	PY7. Yazılı ve sözlü anlatım kurallarını uygular.
	PY8. Yönergelere uygun ödev ve projeler oluşturur.

Yetkinlikler – Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Öğrenme Çıktıları	PY9. Okuma, yazma, dinleme ve konuşmada karşılaştığı problemlere ilişkin çözüm önerisi geliştirir.
	PY10. Türkçenin kurallarının uygun ve doğru kullanılmasına katkı sağlar.
Yetkinlikler – Öğrenme Yetkinliği ve Öğrenme Çıktıları	PY11. Dil öğrenim sürecine ilişkin eksiklerini eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
	PY12. Türkçe öğreniminde yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.
Yetkinlikler – İletişim ve Sosyal Yetkinlik Öğrenme Çıktıları	PY13. Türk kültürünü bilir ve farklı kültürlerden gelen öğrencilerle Türkçe iletişim kurar.
	PY14. Grup çalışmalarında duygu ve düşüncelerini doğru ifade eder.

6.3. Derslerin Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

Türkçe Hazırlık Okulu bünyesinde yürütülen eğitim programı tasarlanırken Üniversitemizin ve birimimizin vizyon ve misyonu temel alınmıştır. Program yeterlilikleri; öğrencilerin lisans programlarına akademik ve dilsel açıdan hazır hâle gelmelerini sağlayacak şekilde yapılandırılmış olup, derslerin öğrenme çıktılarıyla bütüncül bir uyum içerisinde hazırlanmıştır.

Hazırlık programında yer alan okuma, dinleme, konuşma, yazma ve dilbilgisi dersleri; belirlenen program yeterliliklerini destekleyecek biçimde kurgulanmıştır. Her bir ders, öğrencilerin Türkçeyi doğru, etkili ve akademik bağlamda kullanabilmelerini sağlarken aynı zamanda öğrenme sorumluluğu, eleştirel düşünme, kültürlerarası iletişim ve akademik etik bilinci kazandırmayı hedeflemektedir.

Program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki, aşağıda sunulan matris aracılığıyla gösterilmiştir. Bu matris incelendiğinde görülecektir ki Türkçe Hazırlık Okulu dersleri yalnızca dil öğretimine odaklanmamakta; aynı zamanda bilimsel düşünceyi benimseyen, kültürel değerlere saygılı, iletişim becerileri gelişmiş ve yaşam boyu öğrenme bilincine sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Bu doğrultuda, hazırlık programı öğrencilerin lisans eğitimine geçiş sürecinde ihtiyaç duyacakları akademik dil yeterliliğini kazandırmayı ve üniversite öğrenimine uyumlarını desteklemeyi temel hedef olarak benimsemektedir.

A) Türkçe Hazırlık Okulu Dersler ve Program Yeterliliklerine İlişkin Matris

Programın matrisi aşağıdaki bağlantıda yer almaktadır:

https://drive.google.com/drive/folders/1lZepzpdKaCN_YYZMHFu_7QmXvQZDPxlZ?usp=sharing

7. DERS LİSTESİ

7.1. Programa Ait Derslerin Dağılım Tablosu

Türkçe Hazırlık Okulu programı, dört temel dil becerisi (okuma, dinleme, konuşma, yazma) ve dilbilgisi alanlarından meydana gelen derslerden oluşmaktadır. Üç ana düzeyin her birinde beş alan dersi olmak üzere toplamda on beş ders bulunmaktadır.

Düzyey	Hedeflenen CEFR Seviyesi	
A1	Başlangıç	Günlük hayatta kullanılan temel ifadeleri anlayabilir ve kendini basit cümlelerle tanıtabilir.
A2	Temel	Çevredeki yaygın ifadeleri ve cümleleri anlayabilir; aile, alışveriş gibi konular hakkında basit ve doğrudan bilgi alışverişi yapabilir.
B1	Orta	İş, okul, eğlence gibi alanlarda karşılaşılan net ve standart dilin ana fikirlerini anlayabilir, dilin konuşulduğu yerde seyahat ederken karşılaşılabileceği sorunların üstesinden gelebilir.

Bu düzeylere bağlı olarak programda yer alan dersler ise şöyledir:

https://drive.google.com/drive/folders/1vsfvf6si7T2__3j8GxV11PLtdNz03jmF?usp=sharing

A) AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) Bilgileri

Türkçe Hazırlık Okulu programı, öğrencilerin lisans programlarına başlamadan önce akademik Türkçe yeterliliklerini geliştirmeyi amaçlayan bir destek eğitim programıdır. Program; Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esas alınarak yapılandırılmış olup her dil düzeyi (A1, A2 ve B1) için 30 AKTS olacak şekilde planlanmıştır.

Hazırlık programında yürütülen okuma, dinleme, konuşma, yazma ve dilbilgisi dersleri; öğrencinin sınıf içi etkinlikleri, bireysel çalışmaları, ödevleri, proje çalışmaları ve sınav hazırlıkları dikkate alınarak belirlenen toplam iş yüküne göre kredilendirilmiştir.

AKTS sistemi, derslerin yalnızca haftalık teorik ve uygulama saatlerini değil, öğrencinin ders dışında harcadığı tüm akademik iş yükünü esas almaktadır. Bu yönüyle AKTS, öğrenci merkezli bir ölçüm sistemidir. Yerel kredi sistemi ise genellikle dersin haftalık teorik ve uygulama saatlerine dayanmaktadır.

Hazırlık programında her bir ders için belirlenen AKTS değeri, öğrencinin dönemlik toplam iş yükü 30 AKTS olacak biçimde düzenlenmiştir. Bu yapı, Avrupa Yükseköğretim Alanı (EHEA) ilkeleriyle uyumlu olup öğrencilerin lisans programlarına geçiş sürecinde akademik standartlara uygun bir hazırlık süreci geçirmelerini sağlamaktadır.

Hazırlık programını başarıyla tamamlayabilmek için öğrencilerin ilgili düzeydeki tüm derslerden başarılı olmaları ve Üniversite tarafından belirlenen başarı ölçütlerini sağlamaları gerekmektedir.

B) Ders Kodu, Adı ve İçeriği

A1 Seviyesi Dersleri:

THO101-Okuma Eğitimi 1

Okuma Eğitimi dersi, öğrencilerin Türkçeyi temel seviyede anlamalarını ve kısa metinleri doğru şekilde okuyabilmelerini sağlamak için tasarlanmış bir derstir. Ders kapsamında öğrenciler, basit kelime ve cümleleri tanır, kısa metinleri anlamaya çalışır ve okuduklarından bilgi çıkarma becerisi geliştirirler. Öğrenciler, günlük yaşamla ilgili basit metinleri, kısa hikâyeleri, ilanları ve diyalogları okuyarak temel okuma stratejilerini öğrenir. Ders, okuma sırasında dikkat ve anlama becerilerini geliştirmeye odaklanır ve öğrencilerin metinlerdeki ana fikirleri, detayları ve bağlamı kavrayabilmelerine yardımcı olur. Ayrıca temel kelime dağarcığını güçlendirme ve dil bilgisi kurallarını okuma yoluyla pekiştirme fırsatı sunar.

THO102-Dinleme Eğitimi 1

Dinleme dersi, öğrencilerin Türkçeyi temel seviyede anlayabilme ve duyduklarını doğru şekilde yorumlayabilme yetilerini geliştirmeye odaklanmış bir derstir. Ders kapsamında öğrenciler, kısa ve basit konuşmaları, diyalogları, talimatları ve günlük yaşamla ilgili ifadeleri dinleyerek anlamaya çalışırlar. Öğrenciler, temel kelime ve ifadeleri tanır, cümleleri ve kısa metinleri anlamaya yönelik alıştırmalar yapar. Ders sırasında öğrenciler, dinlediklerinden ana fikirleri ve önemli detayları çıkarma, bağlamı anlama ve basit sorulara yanıt verebilme becerilerini geliştirir. Ayrıca çeşitli dinleme etkinlikleri, görsel ve

işitsel destekler ile öğrencilerin dikkat ve odaklanma becerileri güçlendirilir ve günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri dinleme durumlarına hazırlanmaları sağlanır.

THO103- Konuşma Eğitimi 1

Konuşma dersi, öğrencilerin Türkçeyi temel seviyede sözlü olarak kullanabilme ve kendilerini ifade edebilme yetilerini geliştirmeye odaklanmış bir derstir. Ders kapsamında öğrenciler, basit günlük konuşma kalıplarını öğrenir, kısa diyaloglar kurar ve sorulara cevap verebilir. Öğrenciler, selamlaşma, tanışma, istek ve ihtiyaçlarını ifade etme gibi temel iletişim durumlarında kendilerini doğru ve anlaşılır şekilde ifade etmeyi öğrenirler. Ders sırasında öğrenciler, telaffuz, tonlama ve akıcı konuşma pratiği yapar, öğrendikleri kelime ve ifadeleri aktif olarak kullanarak iletişim becerilerini pekiştirirler. Ayrıca kısa rol oyunları ve diyalog çalışmaları ile öğrencilerin özgüveni artırılır ve günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri konuşma durumlarına hazırlıklı olmaları sağlanır.

THO104 – Yazma Eğitimi 1

Bu ders, Türkçe Hazırlık Okulu A1 düzeyindeki öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmeye yönelik temel bir derstir. Ders kapsamında öğrenciler, günlük yaşamla ilgili basit ve somut konular üzerine kısa cümleler ve metinler yazarak yazılı anlatım pratiği yaparlar. Yazılı anlatımda temel kelime ve dilbilgisi yapılarını tanıyarak bunları kısa metin türlerinde (not, kartpostal, e-posta, form vb.) kullanmayı öğrenirler.

THO105-Dilbilgisi Öğretimi 1

Bu ders A1 seviyesindeki öğrencilerin dilbilgisi becerilerini geliştirmeye yöneliktir. Dilbilgisi dersi, öğrencilerin Türkçeyi doğru ve anlaşılır bir şekilde kullanabilmeleri için temel dil kurallarını öğrenmelerini sağlayan bir derstir. Bu derste öğrenciler; kelime türlerini, cümle yapılarını, temel zamanları ve çekim eklerini tanır. Ders boyunca kurallar örneklerle açıklanır ve alıştırmalarla pekiştirilir. Öğrenciler hem yazılı hem sözlü ifadelerinde öğrendikleri yapıları kullanarak basit cümleler kurmayı öğrenir. Ders, öğrencilerin Türkçe dilinde mantıklı ve doğru cümleler kurabilme becerilerini geliştirmeye yöneliktir.

A2 Seviyesi Dersleri:

THO201-Okuma Eğitimi 2

Bu ders, öğrencilerin A2 seviyesinde Türkçe yazılı metinleri anlayabilmelerini, temel okuma stratejilerini kullanarak farklı türdeki kısa ve sade metinlerden anlam çıkarabilmelerini sağlamayı amaçlayan bir derstir. Ders kapsamında öğrenciler; günlük hayatta karşılaşılabilecekleri duyuru, bilgilendirici metin, kısa hikâye, diyalog ve e-posta

gibi metinleri okuyarak ana fikri bulma, yardımcı fikirleri tanıma, tahmin etme, metin içi ipucu bulma ve çıkarım yapma becerilerini geliştirirler.

THO202-Dinleme Eğitimi 2

Bu ders, A2 seviyesindeki yabancı öğrencilerin Türkçe dinleme becerilerini sistematik ve bütüncül bir yaklaşımla geliştirmeyi amaçlar. Ders kapsamında öğrenciler, günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri kısa konuşmaları, diyalogları, basit anlatımları ve temel bilgilendirme metinlerini anlamayı öğrenir. Öğrenciler, ana fikirleri ve önemli detayları ayırt etme, söylenenleri yorumlama ve sorulara uygun şekilde yanıt verme becerilerini kazanır. Ders sürecinde öğrenciler, farklı konuşmalarına ve çeşitli konuşma stillerine aşina olur; böylece Türkçeyi doğal bağları içinde anlamlandırma ve kullanma yeteneklerini güçlendirir. Ayrıca ders, öğrencilerin dinleme becerilerini diğer dil becerileri ile bütünleştirerek iletişim yeteneklerini arttırmayı hedefler.

THO203- Konuşma Eğitimi 2

Bu ders, A2 düzeyindeki yabancı öğrencilerin Türkçe sözlü iletişim becerilerini geliştirmeyi hedefleyen kapsamlı bir konuşma eğitimidir. Ders kapsamında öğrenciler, günlük yaşamın temel iletişim durumlarında ihtiyaç duyacakları ifade biçimlerine, kalıpları ve dilsel yapıları kullanarak kendilerini sözlü olarak ifade etmeyi öğrenir. Öğrenciler, çeşitli konuşma etkinlikleri aracılığıyla duygu, düşünce ve ihtiyaçlarını basit ama doğru bir biçimde dile getirme, karşılıklı etkileşim kurma ve kısa sohbetleri sürdürebilme becerilerini kazanırlar. Bu süreçte hem iletişimsel yeterlilikleri hem de telaffuz, akıcılık ve sözcük seçimi gibi sözlü anlatım unsurları sistemli bir şekilde geliştirilir. Ders, öğrencilerin Türkçeyi gerçek yaşam bağlamlarında kullanma güvenini arttırmayı ve onları günlük iletişim ortamlarına hazırlamayı amaçlayan işlevsel bir yapıya sahiptir.

THO204 – Yazma Eğitimi 2

Bu ders, A2 seviyesindeki yabancı öğrencilerin Türkçe yazılı ifade becerilerini geliştirmeyi amaçlayan temel bir yazma eğitimidir. Ders kapsamında öğrenciler, günlük yaşamla ilişkili durumlarda ihtiyaç duyacakları kısa ve anlamlı metinleri oluşturmayı öğrenir. Yazma süreci, öğrencilerin basit cümle yapılarıyla duygu, düşünce ve ihtiyaçlarını ifade etmelerini; kişisel bilgiler, günlük rutinler, geçmiş deneyimler ve planlar gibi konularda yazılı anlatım geliştirmelerini sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Ders, öğrencilerin dil bilgisel doğruluğu, kelime seçimi, metin bütünlüğü ve temel yazı düzeni gibi becerileri kazanmasına yönelik kapsamlı bir öğrenme ortamı sunar.

THO205-Dilbilgisi Öğretimi 2

Bu ders, A2 düzeyindeki yabancı öğrencilerin Türkçenin temel dilbilgisi yapılarını işlevsel bir biçimde öğrenmelerini ve bu yapıları sözlü ve yazılı biçimde doğru şekilde kullanmalarını sağlamayı amaçlayan kapsamlı bir dil bilgisi öğretimidir. Ders, öğrencilerin günlük iletişimde sıklıkla karşılaştıkları dilsel yapılara hâkim olmalarına desteklerken, dil bilgisini soyut kurallar bütününden ziyade anlam, bağlam ve iletişim odaklı bir yaklaşımla ele alır. Öğrenciler, temel ekleri, zamanları, cümle yapılarını ve yaygın kullanım kalıplar tanıyarak Türkçe'nin biçimsel özelliklerine aşina olur ve dili bütüncül olarak kavrama becerisini geliştirir.

B1 Seviyesi Dersleri:

THO301-Okuma Eğitimi 3

Okuma, yazılı metinleri anlamak için yapılan temel bir dil becerisidir. Okuma sürecinde kişi, kelimeleri tanır, cümlelerin anlamını çözer ve metnin genel mesajını kavrar. Okuma eğitimi, öğrencilerin farklı metin türlerini daha iyi anlamalarını sağlamak için yapılan planlı çalışmalardır. Bu eğitimde öğrenciler; hikâye, bilgilendirici metin, anı, haber veya kısa açıklama gibi çeşitli yazı türleriyle karşılaşır. Okuma eğitimi sayesinde öğrenciler yeni kelimeler öğrenir, cümle yapılarını tanır ve metindeki ana fikir ile yardımcı fikirleri ayırt etmeyi geliştirir. Ayrıca öğrenciler, okudukları metinler üzerinden tahmin yapma, çıkarımda bulunma ve metni kendi sözleriyle anlatma gibi beceriler kazanırlar. Bu süreç, hem dil gelişimini destekler hem de öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmasına yardımcı olur.

THO302-Dinleme Eğitimi 3

Bu ders, yabancı dil olarak Türkçe öğrenen B1 düzeyi öğrencilerinin dinleme becerilerini sistemli ve aşamalı biçimde geliştirmeyi hedefler. Ders sürecinde öğrenciler, farklı iletişim bağlamında kullanılan Türkçeyi anlamaya yönelik çalışmalara katılır. Günlük yaşam, sosyal ilişkiler, kültürel unsurlar, kişisel deneyimler ve toplumsal konulara ilişkin sözlü metinler dinlenir. Bu metinlerden yola çıkarak öğrencilerin dinledikleri metni ne kadar anladıkları ile ilgili çalışmalar yapılır.

THO303- Konuşma Eğitimi 3

Konuşma eğitimi, öğrencilerin sözlü olarak kendilerini ifade etme becerilerini geliştirmek için yapılan dil etkinliğidir. Bu eğitimde öğrenciler, günlük yaşamda, okulda veya iş ortamında karşılaşabilecekleri durumları konuşarak pratiğe döker. B1 seviyesinde konuşma eğitimi, öğrencilerin basit ve karmaşık cümleleri doğru kullanarak fikirlerini açıklamasını, sorular sormasını, görüşlerini paylaşmasını ve kısa sunumlar yapmasını sağlar. Ayrıca öğrenciler, konuşma sırasında uygun kelime ve ifadeleri seçmeyi, düşüncelerini mantıklı bir sırayla aktarmayı ve iletişim stratejilerini kullanmayı öğrenirler.

Bu süreç, öğrencilerin kendine güvenle konuşmalarını ve gerçek yaşamda etkili iletişim kurmalarını destekler.

THO304 – Yazma Eğitimi 3

Bu ders, B1 seviyesindeki yabancı öğrencilerin Türkçede yazılı anlatım becerilerini orta düzeyde geliştirmeyi amaçlayan kapsamlı bir yazma eğitimidir. Ders kapsamında öğrenciler günlük yaşamın ötesine geçen konular üzerine daha yapılandırılmış ve anlam bütünlüğü taşıyan metinleri üretmeyi öğrenir. Öğrenciler, düşüncelerini açıklama, gerekçelendirme, karşılaştırma yapma, duygu ve deneyimlerini ayrıntılı biçimde ifade etme gibi orta düzey yazma yeterliliklerini odaklanan etkinlikler aracılığıyla yazılı iletişim becerilerini sistemli olarak geliştirir. Bu süreçte paragraf, metin organizasyonu, bağlaç kullanımı, üslup uygunluğu ve dil bilgisel doğruluk gibi yazılı anlatımın temel unsurları üzerinde durulur.

THO305-Dilbilgisi Öğretimi 3

Bu ders, B1 düzeyindeki öğrencilerin Türkçenin dil bilgisel yapılarıyla ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmeyi amaçlayan kapsamlı bir çalışmadır. Derste, öğrencilerin orta düzey iletişim gereksinimlerini karşılayabilecek dil bilgisi unsurları sistematik bir yaklaşımla ele alınır; zamanlar, kipler, eylem çatısı, bağlaç kullanımı, ad ve eylem soylu yapıların işlevleri gibi konular hem biçim hem de anlam yönüyle incelenir. Öğrencilerin dil bilgisel yapıların kullanım bağlarını kavramaları, bu yapıları doğru ve tutarlı biçimde sözlü ve yazılı iletişimde uygulayabilmeleri için çeşitli örnekler, metinler ve uygulamalı etkinlikler kullanılır. Ders, açıklama, tümevarım-tümdengelim yöntemleri, uygulama çalışmaları ve iletişim temelli etkinliklerle desteklenerek öğrenenlerin dil kullanımında daha bağımsız, kendinden emin ve doğru üretimler yapmalarına katkı sağlamayı hedefler.

7.2. Ders İzlenceleri

Programın ders izlenceleri aşağıdaki bağlantıda yer almaktadır:

https://drive.google.com/drive/folders/1LZepzpdKaCN_YYZMHFu_7QmXvQZDPxlZ?usp=sharing

8. PROGRAMIN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ESASLARI

8.1. Sınav Kuralları

Öğrenciler, dönem boyunca dilbilgisi, okuma, dinleme, konuşma ve yazma olmak üzere beş farklı dersten ayrı ayrı ara ve final sınavlarına girer. Yapılan ara sınavlar %40, final sınavları %60 üzerinden değerlendirilir. Bu derslerin tümünden alınan puanlar

toplanarak ders sayısı olan beşe bölünür. Elde edilen sonuç 50 ve üzerinde bir puan ise, öğrenci hazırlık sınıfını başarıyla tamamlamış olur.

Not: Öğrencilerin final sınavlarına girebilmesi için %70 oranında derse devam zorunluluğu bulunmaktadır.

8.2. Harf Notu Dönüşüm Çizelgesi

Bu bölümde, öğrencilerin dönem sonunda her ders için aldıkları harf notlarına ilişkin dönüşüm çizelgesi ve notların kısa açıklamaları yer almaktadır. Öğrencilerin akademik başarı durumları, dönem içi çalışmaları ve dönem sonu sınav sonuçları esas alınarak öğretim elemanı tarafından değerlendirilmektedir. Harf notları; 4.00 üzerinden katsayı değeri ile ifade edilmekte olup, 100 puan üzerinden yaklaşık başarı aralıklarına da karşılık gelmektedir.

*Harf notlarının katsayıları ve 100 puan üzerinden karşılıkları aşağıda gösterilmiştir.

Puan	Harf	Katsayı
90-100	AA	4
85-89	BA	3.5
80-84	BB	3
75-79	CB	2.5
70-74	CC	2
60-69	DC	1.5
50-59	DD	1
49 ve aşağısı	FF	0

Yukarıdaki harf notları dışında alttaki notlar da verilir:

I-Eksik, S-Yeterli, P-Gelişmekte olan, EX-Muaf, W-Dersten Çekilmiş ve NA-Devamsız

(I) Notu, hastalık veya geçerli başka bir nedenle dönem içinde başarılı olduğu halde ders için gerekli koşulları tamamlamayan öğrencilere öğretim üyesince takdir olunur. Öğrenci, herhangi bir dersten (I) notu aldığı takdirde, notların Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na teslim tarihinden itibaren 15 gün içinde eksiklerini tamamlayarak bir not almak zorundadır. Aksi halde (I) notu kendiliğinden (FF) haline gelir. Ancak, uzayan bir hastalık veya benzeri hallerde, Bölüm Başkanlığının önerisi ve Fakülte Yönetim Kurulu'nun onayıyla (I) notunun süresi bir sonraki kayıt döneminin başlangıcına kadar uzatılabilir.

(S) Notu, not ortalamalarına katılmayan derslerden geçen öğrencilere verilir. (S) notu ayrıca Üniversite dışında nakil yolu ile gelen veya giriş sınavı ile Üniversiteye yeniden kaydolan öğrencilere evvelce almış oldukları ve denkliği Bölüm Başkanının önerisi üzerine Fakülte Yönetim Kurulunca tanınan dersler için verilir. Dışarıdan nakil yolu ile gelip Yönetmelik gereğince herhangi bir dersi tekrarlaması gereken öğrencilere (S) notu verilemez. (S) notu ortalama hesaplarına dâhil edilmez.

(P) Notu, not ortalamalarına katılmayan, dersleri sürdürmekte olan öğrencilere verilir.

(U) Notu, not ortalamalarına katılmayan, derslerden başarı göstermeyen, öğrencilere verilir.

(EX) Notu, Senatoca belirlenen derslerden ilgili bölümce uygulanan muafiyet sınavı sonucunda çok başarılı görülerek muaf tutulan öğrencilere verilir. (EX) Notu ortalamaya katılmaz. Ancak not belgelerinde gösterilir.

(W) Notu, normal ders ekleme ve ders bırakma süresi bittikten sonra öğrencinin dönem başından itibaren ilk on hafta içinde, danışmanın önerisi ve öğretim üyesinin izni ile çekilmesine izin verilen bir ders için kullanılır. Öğrencilerin bu şekilde dersten çekilmelerinde aşağıdaki kurallar uygulanır. (a) Öğrenciler lisans programlarının ilk iki dönemindeki derslerden çekilmezler. (b) Bir öğrenci, tekrarlamak zorunda olduğu, daha önce (W) aldığı ve not ortalamasına katılmayan derslerden çekilmez. Bir öğrenciye ders yükü normal ders yükünün 2/3'ünden aşağıda olacak ölçüde dersten çekilmesine izni verilmez. Bir öğrenciye bir dönemden en çok bir ders olmak üzere bütün lisans öğrenimi boyunca en çok altı dersten danışmanın önerisi ve öğretim üyesinin izniyle çekilme izni verilebilir.

(NA) Notu, kayıt yaptırmasına rağmen derse devam etmeyen öğrencilere verilir.

I	Tamamlanmamış (Incomplete)
S	Yeterli (Satisfactory Completion)
U	Yetersiz (Unsatisfactory)
P	Yeterli İlerleme (Successful Progress)
NP	Yetersiz İlerleme (Not Successful Progress)
EX	Muaf (Exempt)
NI	Dahil Edilmemiş (Not included)

W	Dersten Çekilmiş (Withdrawal)
NA	Devamsız (Never Attended)

9. ÖĞRENCİ KABUL VE KAYIT KOŞULLARI

Yakın Doğu Üniversitesinde ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeylerinde eğitim verilmektedir. Eğitim dili Türkçe ve İngilizce gerekli görüldüğünde farklı dillerde eğitim yapılabilir. Sınav ve değerlendirme esasları ayrı yönetmeliklerle düzenlenir. Öğrenci kabulü, Senato tarafından belirlenen kurallar çerçevesinde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı aracılığıyla yapılır. Hazırlık, ön lisans ve lisans programlarına giriş, özel sınavlarla veya yabancı öğrenciler için sınavsız kabul şeklinde gerçekleştirilir. Lisansüstü programlara ve yatay geçişle gelen öğrencilere dair koşullar ilgili yönetmeliklerde belirtilmiştir. Özel öğrenciler yalnızca belirli dersleri alabilir ve diploma alamazlar KKTC ve T.C. yurttaşı olmayan yabancı öğrencilerin Üniversitemize kabul ve kayıt koşulları YÖDAK 65/2005, 21/2008, 40/2009 ve 23/2007 sayılı yasalar madde 11 altında yapılan “Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti veya Türkiye Cumhuriyeti Yurttaşı Olmayan Yabancı Öğrencilerin Yükseköğretim Kurumlarına Kabul ve Kayıt Koşulları” tüzüğüne uygun olarak yapılır. Gerek görülmesi durumunda, aday öğrenciler bir yıl süreyle bilimsel hazırlık programına alınabilirler. Kayıt işlemleri, belirlenen tarihlerde gerekli belgeler ve harç ücretleri tamamlandığında gerçekleştirilir. Öğrencilerin her dönem kayıtlarını yenilemeleri zorunludur.

Türkçe hazırlık sınıfı öğrencilerinin yeterlik düzeyi sınavlarla belirlenir ve bu eğitim en fazla iki yıl sürer.

Hazırlık programları kendi yönetmeliklerine göre yürütülür. Öğrencilerin notları resmî olarak kayıt altına alınır ve talep üzerine onaylı belgeler verilir. Kendi isteğiyle ilişik kesen ya da kayıt sildiren öğrencilere ücret iadesi yapılmaz. Öğrenciler sağlık, askerlik, maddi durum veya öğrenim amacıyla izin alabilirler ve bu süre öğrenim süresinden sayılmaz. İzinden dönen öğrenciler kayıt yenileyerek eğitimlerine devam eder. Öğrenciler Türkçe Hazırlık Okulu öğretim üyeleri tarafından yönlendirilir. Disiplin işlemleri, burs ve sağlık hizmetleri ilgili yönetmeliklere göre düzenlenir.

10. ÖNCEKİ ÖĞRENİMLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE TANINMASI

Türkçe Hazırlık Okulundan muaf olmak için birim tarafından kabul edilen diploma veya sertifikalar ibraz edilmelidir. Türkçe Hazırlık Okulu muafiyeti için belirlenen kurallar şöyledir:

- a. Lise öğrenimini T.C. veya KKTC'de Türkçe öğretim yapan bir okulda gören ve lise diploması almaya hak kazanan öğrenciler YDÜ Türkçe Hazırlık Okulundan muaf tutulur.
- b. T.C. veya KKTC'de bulunan herhangi bir üniversitede Türkçe dilinde ön lisans, lisans, yüksek lisans veya doktora öğrenimi gören yabancı öğrenciler, YDÜ Türkçe Hazırlık Okulundan muaf tutulur.
- c. Üniversitelere bağlı Türkçe Öğretim Merkezlerinden (TÖMER vb.) B2 seviyesinde Türkçe Dil Yeterlilik sertifikası alan öğrenciler YDÜ Türkçe Hazırlık Okulundan muaf tutulur.

11. KAZANILAN DERECE

Türkçe Hazırlık Okulunun gerekliliklerini yerine getiren öğrenciler, hazırlık okulunu tamamlamaya hak kazanarak, bölümlerine kayıt yaptırırlar.

Türkçe Hazırlık Okulunu başarıyla tamamlayan öğrencilere "Başarı Belgesi" verilir.